

Implementação do Sistema de Qualidade alinhado com o Quadro de Referência Europeu de Garantia da Qualidade para a Educação e Formação Profissional (EQAVET)

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DA EQUIPA

Índice

1. Introdução	3
2. Metas 2019/2022	3
2.1 Metas Intermédias (10º e 11º)	3
2.2 Metas finais (12º ano)	4
3. Sugestões de melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP	5

1. Introdução

O ensino e a formação profissional (EFP) têm sido uma parte essencial da política da UE que considera que o EFP tem uma função económica essencial na qualificação e integração de jovens no mercado de trabalho e no fornecimento de habilidades técnicas de alta qualidade. Esta preocupação de qualificação dos jovens também se reflete nas orientações emanadas pelo ministério de educação, através das políticas de desenvolvimento em vigor (Portugal 2020).

A nível regional as áreas prioritárias para o EFP são definidas no âmbito da Rede de Formação Tecnológica e Profissional do Médio Tejo (CIMT) onde têm acento várias entidades regionais (Instituto Politécnico de Tomar, CIMT, Agrupamento de Escolas e Escolas Profissionais da região).

Assim, é a combinação das preocupações e análises dos stakeholders acima referidos, com a visão estratégica e a missão adotada pelo AEFZ, que servem de suporte para a definição da oferta de educação e formação profissional existente no agrupamento, que face aos recursos físicos e humanos existentes, deverá apostar numa oferta formativa em áreas que permitam seguir uma linha de especialização vocacional e profissional, capaz de oferecer uma formação e qualificação de qualidade.

2. Metas 2019/2022

2.1 Metas Intermédias (10º e 11º)

As metas intermédias propostas para o Agrupamento relativamente a taxa de sucesso, de qualidade e de excelência e os valores alcançados no 1º ano de 2019/2020, são as que se apresentam na seguinte grelha:

Ensino Profissional	Ano	Metas / Valores alcançados					
		Sucesso (%)		Qualidade (%)		Excelência (%)	
Técnico de Desporto	10º Ano	90	67	50	58	5	0

Nota: No ano letivo de 2019/2020 não existia turma de ensino profissional no 11º ano.

Sucesso: Alunos sem módulos em atraso

Qualidade: Alunos sem módulos em atraso e com uma média, no final do período e/ou no final do ano letivo, \geq a 13,5

Excelência: Alunos sem módulos em atraso e com uma média, no final do período e/ou no final do ano letivo, e/ou no final curso, \geq 15, nas componentes da Formação Sociocultural e Científica e com média \geq a 17,5 na componente da Formação Técnica

Os valores obtidos na taxa de sucesso são abaixo da meta do projeto educativo, este facto deveu-se essencialmente à falta de autonomia dos alunos em regime de E@D, este problema seria facilmente colmatado se tivéssemos continuado no regime presencial.

No início do ano letivo de 2020/2021 a equipa pedagógica irá elaborar um plano de acompanhamento para os alunos com módulos em atraso com vista à realização dos exames (aos módulos em atraso) com sucesso.

A excelência será alvo de análise da equipa pedagógica, a qual deverá implementar estratégias no sentido de alcançar as metas.

2.2 Metas finais (12º ano)

Ciclo Formativo 2017/2020 - Curso de Técnico de Turismo Ambiental e Rural e Desporto

	Meta (%)	TAR (%)	Desporto (%)	Ciclo 17/20 (%)
Taxa de conclusão do curso (indicador EQAVET 4a)	85	50	88,9	69,45
Taxa de desistência	<15	50	11,1	30,55
Taxa de colocação no mercado de trabalho (indicador EQAVET 5a) (novembro 2020)	80	12,5	62,5	37,5
Taxa de prosseguimento de estudos	10	40	12,5	26,5
Taxa de empregabilidade na área de formação (indicador nº6a do EQAVET)	50	100	0	50
% de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso Profissional do AEFZ (indicador EQAVET 6b3 – grau de satisfação)	100	Ainda sem dados	Ainda sem dados	-

Taxas de conclusão e desistência:

Três alunos reorientaram o processo formativo (1 aluno do Curso de Desporto e dois do Curso TAR), três alunos do curso TAR completaram 18 anos e anteciparam o ingresso no mercado de trabalho.

Taxa de colocação no mercado de trabalho:

Os inquéritos foram realizados em outubro, o que é prematuro uma vez que os alunos terminaram o ciclo de formação em julho de 2020. Voltaremos a repetir os inquéritos em janeiro de 2022 (18 a 36 meses após a data de conclusão do ciclo de formação).

Taxa de prosseguimento de estudos:

Verificou-se uma tendência de aumento do número de alunos a optar pelo prosseguimento de estudos.

Taxa de empregabilidade na área de formação :

No Curso de TAR o aluno que está a trabalhar está colocado na área de formação. No curso de Desporto apesar de 62,5% dos alunos estarem empregados nenhum deles conseguiu ainda obter colocação na área de formação, estando maioritariamente na área do comércio e do turismo.

% de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso Profissional do AEFZ

Estes dados serão recolhidos em maio de 2021 (nível intermédio) e em maio de 2022 (18 a 36 meses após a data de conclusão do ciclo de formação).

3. Sugestões de melhoria do processo de garantia da qualidade da EFP

- 1) Melhorar as taxas de sucesso, qualidade do sucesso e de excelência
- 2) Reduzir a taxa de desistência
- 3) Fortalecer o relacionamento com os Encarregados de Educação, nomeadamente na participação e/ou colaboração em atividades do PAA
- 4) Potenciar o envolvimento dos stakeholders externos
- 5) Melhorar a divulgação da oferta formativa
- 6) Apostar na abertura de cursos na área do comércio e do turismo

Aida Rodrigues

José Carlos Davide

Henriqueta Silva

Sara Diogo

(Equipa EQAVET)

Ferreira do Zêzere, outubro de 2020